

**СБОРНИК**  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ**  
**МАТЕРИАЛОВ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ<br>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА . . . . .     | 6  |
| УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ<br>В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ . . . . .                     | 7  |
| ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....   | 9  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ . . . . . | 19 |
| РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                       | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ . . . . .  | 23 |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования разрабатывает самостоятельно с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительных общеобразовательных программ являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»/Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41;
- Устав и локальные акты образовательной организации.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ введено понятие «дополнительные общеобразовательные программы», которые подразделяются на предпрофессиональные и общеразвивающие и которые имеют разные сферы реализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, т.к. в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ ст.2, п.14), а к дополнительным предпрофессиональным программам (реализуемым в сфере искусств, физической культуры и спорта в Детских школах искусств, Детских юношеских спортивных школах и Спортивных школах олимпийского резерва) предусмотрены федеральные государственные требования (ФЗ ст. 75, п.4).

Федеральный закон № 273 (ст.2, п.9) дает нормативное (законодательное) определение понятия «образовательная программа» — «это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Исходя из этого, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет следующие структурные элементы:

- **Титульный лист**
- **Пояснительная записка**, которая содержит основные характеристики программы:
  - Направленность
  - Актуальность
  - Объем и срок освоения
  - Уровень освоения (общекультурный, базовый, углубленный)
  - Адресат программы
  - Отличительные особенности программы
  - Цель программы
  - Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
  - Планируемые результаты
  - Условия реализации программы, к которым относятся:
    - условия набора в коллектив
    - условия формирования групп
    - формы проведения занятий
    - формы организации деятельности на занятии
    - материально-техническое оснащение
    - кадровое обеспечение

## — Учебный план

- **Рабочие программы**, отражающие задачи, содержание и планируемые результаты каждого года обучения

## — Оценочные и методические материалы

## — Календарный учебный график

## — Календарно-тематическое планирование

Особое внимание сегодня уделяется проектированию образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты – это совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация идей Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагает метапредметные и личностные результаты образования, проектирование программ с ориентацией на достигаемые каждым учащимся.

**Личностные результаты** сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

— результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

**Метапредметные результаты** — освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Предметные результаты** — освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

## УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей — учебное занятие. Но в дополнительном образовании, в отличие от школы, существенно меняется форма его проведения. Главное — не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Учебное занятие — это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом взаимодействие детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному изучаемому материалу), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

В учебном занятии представлены все компоненты образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильного определения каждого из этих

компонентов и их рационального сочетания. Но главное требование к учебному занятию — это достижение цели, усвоение учебного материала.

Существует три уровня усвоения знаний:

I уровень — это запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала

II уровень — применение знаний на практике, умение пользоваться знаниями по образцу, в сходной обстановке.

III уровень — применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке, творческий подход к решению задач, самостоятельная оценка явлений и событий.

На учебном занятии осуществляется реализация всех трех уровней усвоения. Поэтому учебное занятие — основная форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Для того, чтобы учебное занятие было эффективным, его нужно тщательно подготовить, спланировать:

- поставить четкую цель и определить задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- отобрать соответствующие поставленным цели и задачам, особенностям детского коллектива содержание обучения и способы работы;
- четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия;
- создать благоприятный микроклимат на занятии;
- пробудить активность ребенка;
- продумать методическое и техническое обеспечение занятия.

В каждой конкретной ситуации педагог выбирает удобную для него схему подготовки к занятию, но важна

сама логика его действий и работы детей, а также построение системы связанных друг с другом занятий, что позволит достичь высоких результатов и полностью реализовать творческий потенциал каждого занятия. Главная задача педагога дополнительного образования — активизировать учебные занятия, добиться включения всех детей в работу, заинтересовать их, побудить добывать знания и вырабатывать умения трудом.

План конкретного учебного занятия — личное дело педагога: он имеет право самостоятельно отработать полезную и удобную для себя модель плана учебного занятия, в которой необходимо отразить:

- тему занятия и план ее изложения в виде пунктов, тезисов, текста, заданий и т.п.;

- цель и задачи занятия, с указанием того, что дети должны запомнить и какие навыки должны выработать;
- упражнения, задачи, задания, карточки, вопросы

педагога, его интеллектуальный и нравственный облик — одно из главных условий эффективности учебного занятия.

Педагогу следует научиться четко организовывать

## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

и т.п.;

- задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

Учебное занятие — это педагогическое произведение, поэтому оно должно отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой деятельности педагога и обучающегося. Соблюдая основные требования к учебному занятию, педагог вносит в сочетание всех компонентов свою индивидуальность и свой методический почерк, зависящий от характера учебной группы. Культура

### I. Анализ предыдущего учебного занятия:

- каков в целом результат предыдущего занятия?
- оправдался ли прогноз педагога?
- в каком объеме реализованы поставленные задачи?
- что необходимо изменить на последующих занятиях?

### II. Моделирование будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе курса;
- постановка задач учебного занятия;
- определение темы занятия и ее обучающего, развивающего и воспитательного потенциала;
- определение вида занятия;
- продумывание этапов и логики занятия;
- отбор методов, способов и приемов работы педагога и детей;
- подбор форм контроля и оценки знаний детей.

### III. Технологическое обеспечение учебного занятия:

- подготовка педагога к занятию, определение содержания учебного материала;
- обеспечение учебной деятельности детей: подбор дидактического, наглядного, раздаточного материала, продумывание заданий и т.п.;
- техническое обеспечение занятия: подготовка кабинета, оборудования и т.п.

В ходе подготовки к проведению занятия для многих педагогов самым сложным является постановка цели конкретного занятия. Прежде всего, приступая к формулировке цели, еще раз надо обратиться к цели всего курса, цели и задачам очередного этапа, если таковые имеются. Цель занятия, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

При постановке цели занятия можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Оцените имеющиеся проблемы (расхождения между требуемым и имеющимся состоянием

учебное занятие, чтобы ни одна минута не пропадала даром, чтобы было предусмотрено все, что возможно. Важно, чтобы педагог не подходил к этому формально, а установил, сколько времени потребует опрос, объяснение, как экономно провести закрепление, как использовать технические средства, наглядные пособия. Строя учебное занятие, необходимо определить не только какие знания должны быть усвоены, но и на каком уровне:

- на уровне восприятия, осмысления, запоминания;
  - на уровне применения знаний по образцу;
  - на уровне применения знаний в новой ситуации. реализации программы) и определите главную (главные).
2. Четко сформулируйте эту проблему.
  3. Определите шаги (действия) по ее решению, их последовательность.
  4. Четко сформулируйте промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
  5. Оцените, какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одного занятия.
  6. Сформулируйте цель занятия, содержащую эффект от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одного занятия.

После проведения занятия, сравнивая достигнутый результат с планировавшимся, педагог получает возможность дальнейшего профессионального результативного ведения своей педагогической деятельности, точно зная, к чему он уже пришел, а чем еще следует озаботиться.

С целью занятия тесно связано понятие «тип» занятия. Тип учебного занятия определяется по главной дидактической (обучающей) задаче:

- усвоение новых знаний;
- овладение умениями и навыками;
- применение знаний, отработка умений, формирование навыков;
- обобщение и систематизация знаний;
- проверка знаний и умений;
- демонстрация знаний и умений.

Исходя из этого, педагог может использовать разнообразные формы организации деятельности детей на занятии<sup>1</sup>:

- фронтальная: работа со всеми обучающимися одновременно;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах;

<sup>1</sup> Буйлова Л.Н./из сборника «Воспитание творчеством. Школа педагогического мастерства» // ГБОУ ДПО ДДТ им. В.П.Чкалова, г. Нижний Новгород, 2003.

- индивидуальная работа: индивидуальное решение проблем, выполнение заданий.

Наиболее продуктивны групповые формы работы, которые предполагают организацию совместных действий, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Особенности групповых форм работы заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач;

Работа педагога с группой детей складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;

## Оценка достижений учащихся

Одной из ключевых задач концепции модернизации российского образования является обеспечение нового качества образования, которое во многом определяется достижением позитивного результата. Для общеобразовательной школы результат зафиксирован государственным стандартом. Для учреждений же дополнительного образования такой стандарт не определен, в связи с чем перед педагогом встает задача отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся.

Как выявить, что такое результат для обычного ребенка, занимающегося любимым, интересным для него делом? Как отследить и продемонстрировать его индивидуальные достижения, личный результат?

Для начала педагогу необходимо овладеть понятийным аппаратом по данной теме<sup>2</sup>.

### Анализ

- метод исследования и логический прием мысленного разделения целого предмета (явления, процесса) на составляющие.
- составная часть процесса принятия управленческого решения и решения управленческих задач, что предполагает специальную работу по сбору и переработке информации, значимой и нужной для обоснованного составления прогнозов, оценки достижений и проблем, выявлению изменений, тенденций и ограничений. **Диагностика**

- специально-организованное аналитическое исследование и сбор информации в целях определения особенностей, специфики того или иного объекта, а также его состояния, имеющегося потенциала, включающее проверку, учет, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия, выявление динамики, переопределение целей, уточнение, корректировку и прогнозирование.

### Достижение

- в широком смысле — решенная проблема.
- характеристика положительного результата деятельности отдельного человека, группы или организации.

- подведение итогов, общий вывод о результатах работы групп.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

### Критерий

- признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; измерение оценки.

### Критерии результативности

- критерии, описывающие степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных целей и результатов
- оценки или контрольные точки, которые и используются для оценки достижения стандартов деятельности образовательной организаций.

### Мониторинг

- непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.
- система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.
- систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также, косвенно, для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

### Оценка

- соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой.
- способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта.

### Оценка качества образования

- процесс, в результате которого определяется соответствие измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

## Показатель

- количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.
- наблюдаемый и поддающийся фиксации результат.

## Результат

— итог деятельности, соотносённый с ее целями, т.е. объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-либо организованного действия, сопряженное с целью данной деятельности. В дополнительном образовании детей следует различать по отношению к учащемуся результат как реальный «продукт» (поделка, выступление) и результат учения (знания, умения и навыки). **Результативность**

- соотношение между поставленными целями и достигнутым результатом, эффектом, воздействием.

## Эффективность

- установленное соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

Оценка достижений обучающихся и отслеживание результативности образовательного процесса являются одной из важных составляющих деятельности педагога. Для этого педагог должен знать и уметь отбирать формы выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся. Результаты, получаемые в ходе педагогической деятельности, должны соответствовать поставленным цели и задачам образовательной программы:

- обучающим — что ребенок узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научиться, какие практические умения приобретет и т.д.,
- развивающим — какие когнитивные (познавательные) способности будут развиты, какие творческие возможности реализованы, какие универсальные учебные действия сформированы и закрепились и др.,
- воспитательным — какие ценности ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы.

Результаты по блоку обучающих задач демонстрируют глубину освоения предметного содержания и отслеживаются через серию тестов, учебных заданий, контрольных работ, выполнения упражнений с учетом имеющихся нормативов и др., что позволяет выявить степень усвоения теоретических знаний, освоения практических навыков, на формирование которых направлена программа.

- теоретическая и практическая подготовленность по программе (предметные результаты);
- сформированность метапредметных компетенций (метапредметные результаты);
- сформированность личностных качеств, ценностных ориентаций, творческих (и других) способностей (личностные результаты).

Результаты по блоку развивающих задач отслеживаются по уровню реализации творческих возможностей личности, сформированности метапредметных компетентностей<sup>2</sup>.

Результаты по блоку воспитательных задач отслеживаются на основе решения воспитательных задач, реализуемых в рамках образовательного процесса, уровня сформированности личностных качеств и системы ценностных ориентаций обучающихся.

В дополнительном образовании выделяют три сферы деятельности обучающихся, в которых происходит их самореализация и, соответственно, необходим учёт их достижений:

- освоение дополнительных общеобразовательных программ;
- конкурсная и соревновательная деятельность (участие в конкурсных мероприятиях различных уровней);
- культурно-досуговая деятельность (концертные выступления, участие в познавательных игровых программах, праздниках, коллективных творческих делах и пр.).

Измерение результативности осуществляется при помощи системы критериев и показателей.

*Критерий* (мерило) — ответ на вопрос «Что оценивается?»; совокупность признаков, на основании которых дается оценка явлений, качеств, и устанавливается степень соответствия реальным знаниям, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Для установления степени соответствия определяются *показатели*: фиксация наличия, степень развитости какой-либо характеристики, сформированности качества или умения; могут выражаться в цифровых значениях.

Определение результативности предполагает вычленение возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков — от минимального до максимального — с кратким описанием критериев сформированности каждого уровня. Выделенные уровни можно обозначать соответствующими баллами, цифровыми шкалами (при этом в дополнительном образовании не рекомендуется использовать традиционную 5-балльную систему, принятую в общеобразовательной школе).

Фиксируя продвижение с уровня на уровень, можно присваивать детям творческие звания: инструктор, умелец, мастер и т.п., либо по итогам обучения вручать специальные знаки, свидетельства, медали.

В качестве возможных критериев оценки результативности обучения по программе можно использовать следующие:

- теоретическая и практическая подготовленность по программе (предметные результаты);
- сформированность метапредметных компетенций (метапредметные результаты);
- сформированность личностных качеств, ценностных ориентаций, творческих (и других) способностей (личностные результаты).

<sup>2</sup> Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе.

В Таблице 1 представлены возможные показатели по каждому из критериев.

*Таблица 1*

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Критерий   | Возможные показатели   | Возможные методики, формы контроля  |
|--|--|---|
| Теоретическая<br>подготовленность<br>программе                   | Овладение теоретическими знаниями по основным<br>разделам программы  | Педагогическое<br>наблюдение, беседа,<br>выполнение тестовых<br>заданий, кон-<br>трольный опрос и др.   |
|  | Овладение специальной терминологией по программе   |   |
|  | Знание правил и алгоритмов деятельности  |   |
| Практическая<br>подготовленность<br>программе                    | Овладение практическими умениями и навыками по<br>основным разделам программы  | Выполнение контрольных<br>заданий   |
|  | Овладение специальным оборудованием и<br>оснащением  |   |
| Сформированность<br>метапредметных<br>компетенций                | Сформированность познавательных, коммуникативных и др. компетенций (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция и т.п.) | Педагогическое наблюдение, выполнение заданий, организация коммуникаций и др.   |
| Сформированность<br>личностных качеств,<br>ценностных ориентаций | Сформированность чувства гражданской и этнической<br>идентичности  | Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, тренинг, использование рефлексивных, рисуночных и др. методик измерения личностных результатов освоения программы, динамики развития системы ценностей, изменения позиции, характера поступков и др. |
|  | Сформированность гуманистических и<br>демократических ценностей и ориентаций   |   |
|  | Сформированность навыков адаптации в<br>изменяющемся и развивающемся мире  |   |
|  | Понимание личностного смысла в учении и<br>самообразовании   |   |
|  | Самостоятельность и личная ответственность за свои<br>поступки   |   |
|  | Сформированность эстетических потребностей,<br>ценностей и чувств, потребности к творческому труду   |   |
|  | Установка на безопасный, здоровый образ жизни и др.  |   |
| Сформированность<br>творческих (и других)<br>способностей        | Сформированность творческих навыков в выполнении<br>заданий по программе   | Выполнение заданий,<br>педагогическое наблюдение  |

Пример критериев для проведения педагогического наблюдения над уровнем сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в части формирования навыков «обсуждение» и «выступление» приведен в Таблице 2.



Таблица 2

## КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| 1 балл   | 3 балла   |
|--|---|
| <b>Обсуждение</b>  |   |
| <p><i>Обучающийся:</i><br/>участвует в обсуждении по теме дискуссии; формулирует свою точку зрения; внимательно слушает собеседников; задает вопросы на понимание точки зрения оппонента: «Правильно ли я понял, что ...»; «Если я правильно понял, то ...»; «Вы хотите сказать, что ...»</p>      | <p><i>Обучающийся:</i> самостоятельно принимает решение, когда включиться в обсуждение, учитывая ситуацию (настроение группы); определяет намерения говорящего, его цели; умеет определять контекст коммуникации, т. е. знает, почему возникла необходимость в подобной коммуникации; принимает во внимание гендерные и культурные различия людей, участвующих в дискуссии; умеет определять основания чужого высказывания (теории, идеи, мотивы, цели); стимулирует окружающих к эффективному участию в дискуссии; осуществляет рефлексия всего хода дискуссии и своего участия в ней.</p> |
| <b>Выступление</b>   |   |
| <p><i>Обучающийся способен:</i> подготовить короткое выступление на простую тему, заданную педагогом; сформулировать свою точку зрения на предложенную тему, несколько аргументов в качестве обоснования своей точки зрения; оценить, удалось ли раскрыть тему и обосновать свою точку зрения.</p> | <p><i>Обучающийся способен:</i> оценить характер аудитории; выбрать язык и способы представления материала; подобрать аргументы, адекватные для данной аудитории; составить презентацию в электронном виде; менять способы работы с аудиторией, если они не соответствуют характеру аудитории и сложившейся в ходе выступления ситуации; осуществлять рефлексия своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели.</p>  |

Каждый педагог находит свои подходы к определению результативности обучения. Вы можете тоже сделать свой выбор: использовать предложенные формы, адаптировать их под свои программы, освоить другие методики, представленные в педагогической литературе, самостоятельно разработать авторскую систему оценки достижений обучающихся и результативности образовательного процесса. Алгоритм создания диагностического аппарата к образовательной программе может быть представлен четырьмя шагами:

1. Выбор критериев оценки результативности программы;

2. Выбор показателей отслеживания результативности по каждому из критериев. При необходимости — определение уровней сформированности выбранных показателей;
3. Выбор используемых в диагностике методов (например, педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, организация деятельности, анкетирование, беседа и др.);
4. Описание применяемых методик, используемых форм контроля.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (Приложение 1)

Информационная карта освоения программы соответствии с конкретными задачами конкретной представляет собой универсальный подход к программы. Карта ведется на каждую группу и отслеживанию результативности образовательной заполняется педагогом 2 раза в год — в середине и деятельности и составляется педагогом в конце учебного года.

## ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ

В таблице против каждой фамилии проставляются учебного года педагог заполняет таблицу по всем баллы в соответствии с уровнем освоения программы, показателям на каждого ребенка. например, по 3-х балльной системе. В течение

## ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Подсчитывается количество баллов, набранное каждым ребенком и по каждому показателю отдельно. Определяется результативность (в %) освоения программы:

— процент результативности освоения программы каждым ребенком определяется путем деления суммы баллов, набран-

ных ребенком по всем показателям, на максимально возможное количество баллов;  
— процент результативности освоения программы по конкретному показателю определяется путем деления суммы баллов по показателю на максимально возможное количество баллов.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА «УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ» (Приложение 2)

Работа с данной картой позволяет не только проследить личностные изменения учащихся, сравнив показатели с начальной диагностикой, но и увидеть, насколько психологически комфортно каждый ребенок чувствует себя в коллективе, благоприятствует ли окружение его личностному развитию. Заполнение этой карты дает возможность педагогу за каждым отдельным ребенком увидеть коллектив в целом: степень

сплоченности, организованности, стиль взаимоотношений в группе (конфликтный или сотрудничества). На основе результатов диагностики, проводимой в соответствии с Диагностической картой «Личностные качества обучающегося» (Таблица 3), педагог планирует индивидуальную работу с детьми, воспитательную работу с коллективом, формы работы и тематику родительских собраний, консультаций.

Таблица 3

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

| Начальный уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
|---|---|---|
| <b>Культура речи</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя речь ребенка в процессе общения на занятиях, во внеучебное время, наблюдая за его общением со сверстниками и взрослыми людьми) |   |   |
| допускает сквернословие, часто ведет разговор на повышенных тонах   | в речи допускает незначительные оппбки, иногда нарушает этику общения | речь точная, понятная, выразительная, грамотная (соблюдаются нормы литературного языка, правила произношения, ударения, словоупотребления); соблюдается этика общения (собеседника внимательно слушает, не перебивает, реагирует на услышанное без излишних эмоций) |
| <b>Умение слушать</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя процесс общения с ребенком на занятиях, во внеучебное время, наблюдая за его общением со сверстниками и взрослыми людьми)     |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| слишком эмоционально реагирует на услышанное, перебивает собеседника, не выслушивает до конца, неправильно понимает позицию говорящего   | может иногда перебивать собеседника, излишне эмоционально реагировать на услышанное, не всегда правильно понимает позицию говорящего  | внимательно слушает собеседника, сдержанно реагирует на услышанное, правильно понимает позицию говорящего                                     |
| <b>Умение выделить главное</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя ответы обучающегося на занятиях, проверяя его письменные работы, заслушивая подготовленную самостоятельно учебную информацию)                     |   |   |
| не умеет выделить наиболее существенное в изученной, услышанной, прочитанной информации, не может установить общие признаки, явления, делает неверный вывод  | не всегда умеет выделить наиболее существенное в изученной, услышанной, прочитанной информации, допускает ошибки при установлении общих признаков, явлений, делает вывод с помощью педагога | умеет выделить наиболее существенное в изученной, услышанной, прочитанной информации, может установить общие признаки, явления, сделать вывод |
| <b>Умение планировать</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя выполнение обучающимся поручений, заданий, его дисциплинированность, способность совмещать учебу в школе и ГДПО, общаясь на эту тему с его родителями) |   |   |
| не может распределить время, часто опаздывает на занятия, не успевает выполнять задания преподавателя и даже свои личные дела  | иногда опаздывает на занятия, не всегда правильно распределяет время, не всегда вовремя выполняет задания преподавателя и свои личные дела  | умеет распределять время, всегда вовремя приходит на занятия, своевременно выполняет задания педагога и свои личные дела                      |
| <b>Умение ставить задачи</b><br>(педагог оценивает этот параметр, наблюдая за обучающимся во время его самостоятельной работы, анализируя его творческий потенциал и реальный результат, общаясь с учащимся и его родителями)    |   |   |
| не может поставить перед собой выполнимую задачу   | ставит не особо конкретные задачи, иногда недостижимые или не очень значимые  | ставит перед собой конкретные, значимые, достижимые задачи  |
| <b>Самоконтроль</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение и действия обучающегося на занятиях, во внеучебное время)  |   |   |
| не умеет контролировать свои действия и поступки, уходит от ответственности за них   | не всегда контролирует свои действия и поступки, иногда уходит от ответственности за них  | умеет контролировать свои действия и поступки, отвечать за них  |
| <b>Воля</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение, действия, высказывания обучающегося на занятиях, во время подготовки к концертам/конкурсам, во внеучебное время)  |   |   |
| не обладает способностью активно побуждать себя к практическим действиям   | не всегда может заставить себя что-то делать  | обладает способностью активно побуждать себя к практическим действиям   |
| <b>Выдержка</b><br>(педагог оценивает этот параметр, анализируя поведение обучающегося на занятиях, во время подготовки к концертам, на гастролях)   |   |   |
| не обладает способностью переносить нагрузки, преодолевать трудности   | не всегда способен переносить нагрузки и преодолевать трудности   | обладает способностью переносить нагрузки, преодолевать трудности   |
| <b>Самооценка</b><br>(педагог предлагает обучающемуся самому оценить свои знания, достижения, сравнивает самооценку ребенка и его достижения, оценку педагога)   |   |   |
| не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям   | не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям   | обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям   |
| <b>Мотивация</b><br>(педагог анализирует ответы детей на вопрос «С какой целью ты посещаешь объединение?») )   |   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей, родственников, интересы друзей | не может абсолютно точно определить, с какой целью занимается по программе | имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (профессиональная ориентация, желание выступать на сцене, повысить самооценку, развить личностные качества) |
|---|--|--|

При заполнении Информационной карты педагог использует следующие показатели:

Уровень сформированности качества:

|                   |         |              |                   |
|-------------------|---------|--------------|-------------------|
| начальный уровень | 1 балл  | 10-15 баллов | начальный уровень |
| средний уровень   | 2 балла | 16-24 баллов | средний уровень   |
| высокий уровень   | 3 балла | 25-30 балла  | высокий уровень   |

## МЕТОДИКА «САМООЦЕНКА УЧАЩИМСЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Данная методика предназначена для диагностики результатов освоения обучающимися образовательной программы. Кроме того, методика способствует обучению ребёнка оценивать уровень достигнутых компетентностей (теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки обучающегося.

Анкета предназначена для учащихся 12-16 лет.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом — обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачеркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Для проведения анкетирования потребуется:

- обеспечить каждого обучающегося в коллективе бланком анкеты;
- правильно выбрать время анкетирования (лучше в начале занятия, пока обучающиеся не устали);
- организовать анкетирование в проветренном учебном кабинете, где имеются столы, ручки, необходимое для письменной работы освещение.

Перед началом процедуры анкетирования педагог или психолог объясняет ребятам, для чего проводится опрос и правила заполнения бланков анкет.

Обработка анкет и интерпретация результатов

При обработке анкеты ответы группируются по следующим категориям:

- освоение теоретической информации — пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности — пункты 3, 4;
- опыт творчества — пункты 5, 6; — опыт сотрудничества — пункты 7, 8.

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения образовательной программы. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

## АНКЕТА «САМООЦЕНКА УЧАЩИМСЯ И ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в коллективе в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру, (1 — самая низкая оценка, 5 — самая высокая)

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 2  | Знаю специальные термины, используемые на занятиях   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 3  | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 4  | Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 5  | Научился самостоятельно выполнять творческие задания   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 6  | Умею воплощать свои творческие замыслы   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 7  | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 8  | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 9  | Научился получать информацию из различных источников   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |
| 10 | Мои достижения в результате занятий  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    |  |   |   |   |   |   |

## МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности обучающихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для учащихся 12-16 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место — наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов,

целесообразно авторизировать анкету (например, предложить учащемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

### Обработка и интерпретация данных

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям жизненных ценностей, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности — варианты ответов  $(1+8)/2$ ;
2. Личностные морально-волевые ценности —  $(2+11+12)/3$ ;
3. Личные семейно-бытовые ценности —  $(3+5+6)/3$ ;
4. Ценности познания и творчества —  $(7+9)/2$ ;
5. Духовно-культурные ценности —  $(4+10+14)/3$ ;
6. Коммуникативные ценности —  $(13+15)/2$ .

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом наиболее значимых для него

целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие.

Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы

обучающихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебно-воспитательной работы.

Анкетирование обучающихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза — в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

## АНКЕТА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

Дорогой друг!

Ранжируй в порядке значимости перечисленные ниже ценности: 1 — самая важная, 2 — менее важная и т.д.

| Ценности                                     | Степень важности |
|--|------------------|
| Материально-обеспеченная жизнь               |                  |
| Свобода, независимость, самостоятельность    |                  |
| Здоровье                                     |                  |
| Образование, общая культура                  |                  |
| Семья  |                  |
| Дружба                                       |                  |
| Творчество                                   |                  |
| Работа, трудолюбие, исполнительность         |                  |
| Познание, интеллект (умственные способности) |                  |
| Духовность                                   |                  |
| Честность, принципиальность, чистая совесть  |                  |
| Самодисциплина, самоконтроль                 |                  |
| Развлечения, приятное времяпровождение       |                  |
| Забота о всеобщем благе                      |                  |
| Человеческое общение                         |                  |
| Что еще:                                     |                  |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ

Современные нормативно-правовые документы в области образования рассматривают воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанную с обучением, но осуществляемую также в форме самостоятельной деятельности. Планируя образовательный процесс в детском творческом объединении, необходимо спланировать и воспитательную деятельность на учебный год.

План воспитательной работы  
в объединении \_\_\_\_\_

учебный год

| № | Направление работы с коллективом   | Мероприятие | Дата и место проведения |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | Формирование традиций в творческом объединении.<br>Годовой цикл традиционных мероприятий         |             |                         |
|   |  |             |                         |
| 2 | Социально значимая деятельность в объединении (акции, субботники и др.)                          |             |                         |
|   |  |             |                         |
| 3 | Мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного развития и ценностных ориентаций |             |                         |
| 4 | Совместные мероприятия с родителями  |             |                         |
|   |  |             |                         |
| 5 | Выездные мероприятия   |             |                         |
|   |  |             |                         |
| 6 | Организация, проведение и участие в конкурсах, соревнованиях и пр.                               |             |                         |
|   |  |             |                         |
| 7 | Другое   |             |                         |

В педагогической литературе Вы найдете большое количество форм и технологий воспитательной работы с детским коллективом. Сегодня одной из самых востребованных технологий является Коллективное творческое дело (КТД). Организуя и проводя в своем объединении КТД, Вы добьетесь больших успехов в формировании дружного, творческого детско-взрослого коллектива.

Технологическая цепочка коллективного творческого воспитательного дела

- I. Подготовительный этап: предварительное формирование отношения к делу — занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес. Психологический настрой: определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.
- II. Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы. Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: Для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? И др. (по 2- 3 мин. на вопрос).
- III. Заслушивание варианта ответов каждой группы. Совместный выбор лучшего варианта.
- IV. Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.
- V. Содержательная деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.
- VI. Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: Что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить? VII. Последствие коллективного дела.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рано или поздно каждому педагогу приходится проходить аттестацию на соответствие занимаемой педагогической и на первую или высшую квалификационную категорию. Для отслеживания своего профессионального роста и демонстрации результативности деятельности можно воспользоваться предложенной формой фиксации профессиональных достижений.

| Критерии оценки профессиональной деятельности   | Содержание деятельности/ уровень участия  | Результат  |
|---|---|--|
| Представление высоких результатов в работе детского объединения (детские конкурсы различного уровня)                    | Название конкурса, год участия  | Вид награды<br>Количество учащихся-участников/победителей    |
| Предъявление собственного педагогического опыта (конференция, семинары, педагогические советы, мастер-классы и др.)     | Название, год участия   | Отзывы, диплом, сертификат, программа                        |
| Авторские публикации, статьи, методические материалы  | Выходные данные, год  | Наличие документа, ссылки                                    |
| Использование современных методов, технологий в профессиональной деятельности   | Перечень использования современных образовательных, в т.ч. информационных технологий, прикладных технологий | Качественные изменения в уровне освоения программы учащимися |
| Участие в мероприятиях программы «Молодой педагог» Городского Дворца творчества юных, других профессиональных конкурсах | Название мероприятия, год участия   | Приказ, программа, диплом, благодарность                     |
| Непрерывность профессионального, общего и специального развития педагога  | Перечень достижений, разрядов, классификаций, курсов и т.д., год  | Наличие подтверждающих документов                            |



Основной формой представления профессиональных достижений педагога является портфолио (индивидуальная папка достижений профессиональной деятельности педагога). И начать его собирать можно с первых дней педагогической деятельности.

Портфолио педагога включает в себя набор материалов, которые демонстрируют умения педагога определять стратегию и тактику ведения образовательного процесса и предназначено для оценки уровня профессионализма педагога. Портфолио педагога дополнительного образования представляет собой индивидуальную папку, в которой накапливаются индивидуальные достижения педагога за определенный промежуток времени в различных видах деятельности: профессиональной, творческой,

учебной, социальной, коммуникативной.

Каждый педагог индивидуален. У каждого свои интересы, свое видение окружающего мира, свои потребности и свое представление о том, что должно содержать портфолио педагога дополнительного образования.

Структура портфолио обычно содержит следующие разделы:

- Общие сведения о педагоге;
- Самообразование педагога дополнительного образования;
- Достижения педагога дополнительного образования;
- Методическая работа;
- Распространение собственного передового опыта;

— Достижения обучающихся.

## Приложение 1

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Педагог \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

| № | ФИО учащегося | Критерии результативности освоения программы* |   |  |   |                                      |   |                                   |   |                                      |   |   |   |                                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|--|---|
|   |               | Обучающие результаты                          |   |  |   |                                      |   | Развивающие результаты            |   |                                      |   |   |   | Воспитательные результаты      |   |  |   |  |   |
|   |               | Овладел(а) знаниями в области...              |   | Овладел(а) практическими умениями в области..... |   | Овладел(а) специальной терминологией |   | Развил(а) когнитивные способности |   | Реализовал(а) творческие возможности |   | Сформированы метапредметные компетентности ** |   | Сформированы качества личности |   | Сформированы ценностные установки и ориентации |   | Приобретены навыки межличностных отношений |   |
|   |               | 1***  | 2 | 1  | 2 | 1                                    | 2 | 1                                 | 2 | 1                                    | 2 | 1   | 2 | 1                              | 2 | 1  | 2 | 1  | 2 |
| 1 |               |   |   |  |   |                                      |   |                                   |   |                                      |   |   |   |                                |   |  |   |  |   |
| 2 |               |   |   |  |   |                                      |   |                                   |   |                                      |   |   |   |                                |   |  |   |  |   |
| 3 |               |   |   |  |   |                                      |   |                                   |   |                                      |   |   |   |                                |   |  |   |  |   |

\*Критерии результативности соответствуют планируемым результатам конкретного года обучения, заложенным в образовательной программе, оцениваются в баллах от 1 до 3 в зависимости от уровня освоения критерия. Показатели оценки уровня освоения конкретного результата, критерии и требования к уровню его сформированности должны быть указаны в Карте под таблицей.

\*\*Метапредметные компетентности формируются в зависимости от направленности, глубины погружения в предмет и продолжительности освоения программы.

\*\*\* 1, 2 – порядок диагностических срезов.

